

**Аналитическая справка
по результатам метапредметной комплексной работы обучающихся
МОУ Чашино-Ильдижанская ООШ
5-8 классов в мае 2022 года**

В соответствии с приказом директора школы от 04.05.2022 г. №35 «О проведении мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся МОУ Чашино-Ильдижанской ООШ», в целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в мае 2022 года в 5-8 классах.

В мониторинге приняли участие 12 обучающихся 5-8 классов (93,3%) от общего количества обучающихся 5-8 классов.

Класс	Общее количество обучающихся	Писали работу	% от общего числа учеников
5	3	2	66,7
6	4	3	75
7	5	5	100
8	2	2	100

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности. В работах используются три вида заданий: с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов; с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение); со свободным ответом (формулирование аргументированного высказывания в виде одного или нескольких предложений).

Комплексная работа для обучающихся 5 - 9 классов содержит 12 заданий и рассчитана на 45 минут. Максимальный балл за выполнение всей работы - 15 баллов.

5 класс

№	Планируемые	Тип УУД	Уровень	Тип	Мак	Справил	Не
---	-------------	---------	---------	-----	-----	---------	----

	результаты		сложност и	задания	с. бал л	ись	справил ись
1	Предметная область «Филология» Совершенство вание различных видов устной и письменной речевой деятельности	Личностные , познаватель ные	повышен ный	Свобод ный ответ	2	2	0
2	Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка	Познаватель ные	базовый	Краткий ответ	1	1	1
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Познаватель ные	Повышен ный	Краткий ответ	1	1	1
4	Соблюдение орфографических норм при написании приставок	Познаватель ные	Базовый	Выбор ответа	1	2	0
5	Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	познаватель ные	базовый	Краткий ответ	1	2	0
6	Предметная область «Математика и информатика» Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных типов на все арифметически е действия	Познаватель ные	Базовый	Краткий ответ	1	2	0

7	Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать информацию, представленную в виде таблицы).	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	0	2
8	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	1	1
9	Предметная область «Естественнонаучные предметы» Овладение процедурами смыслового анализа текста.	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1	2	0
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	1	1
11	Предметная область «Общественно-научные предметы» Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	2	0
12	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, личностные	повышенный	Свободный ответ	3	0	2

Вывод: самыми сложными для обучающихся 5 класса были задания, направленные на создание текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью; чтение информации, представленной в виде таблицы.

6 класс

№	Планируемые результаты	Тип УУД	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл	Справился	Не справился
1	Предметная область «Филология» Овладение процедурами смыслового анализа текста	Личностные, познавательные	Повышенный	Свободный ответ	2	0	3
2	Определение лексического значения слова в предложении	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1	2	1
3	Умение соблюдать орфографические нормы при написании приставок	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	2	1
4	Соблюдение орфографических норм при написании суффиксов.	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1	3	0
5	Умение проводить синтаксический анализ предложения	познавательные	базовый	Краткий ответ	1	2	1
6	Предметная область «Математика и информатика» Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	1	2

	типов на все арифметические действия						
7	Умение применять схемы для решения задач	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	1	2
8	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	2	1
9	Предметная область «Естественнонаучные предметы» Овладение процедурами смыслового анализа текста	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1	2	1
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1	2	1
11	Предметная область «Общественно-научные предметы» Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	2	1
12	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, личностные	повышенный	Свободный ответ	3	0	3

Вывод: самыми сложными для обучающихся 6 класса были задания, направленные на овладение процедурами смыслового анализа текста; умение применять схемы для решения задач по математике; на создание текстовых

высказываний в соответствии с поставленной целью; чтение информации, представленной в виде таблицы.

7 класс

№	Планируемые результаты	Тип УУД	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл	Справился	Не справился
1	Предметная область «Филология» Овладение процедурами смыслового анализа текста	Регулятивные, познавательные	Повышенный	Свободный ответ	2	5	0
2	Определение лексического значения слова в предложении	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1	5	0
3	Умение соблюдать орфографические нормы при написании приставок	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	5	0
4	Соблюдение орфографических норм при написании суффиксов.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	5	0
5	Умение проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные	базовый	Краткий ответ	1	3	2
6	Предметная область «Математика и информатика» Умение находить в тексте требуемую информацию, проводить несложные	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	5	0

	расчёты.						
7	Умение преобразовывать модели и схемы для решения задач	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	5	0
8	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	4	0
9	Предметная область «Естественнонаучные предметы» Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний.	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1	4	1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	3	2
11	Предметная область «Общественно-научные предметы» Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста.	Познавательные	Повышенный	Краткий ответ	1	4	1
12	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, регулятивные	повышенный	Свободный ответ	3	3	2

Вывод: для двух учеников 7 класса самыми сложными были задания, направленные на анализ и извлечение необходимой информации из текста; на создание текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью; чтение информации, представленной в виде таблицы.

8 класс

№	Планируемые результаты	Тип УУД	Уровень сложности	Тип задания	Мак с. бал л	Справил ись	Не справил ись
1	Предметная область «Филология» Овладение процедурами смыслового анализа текста	Личностные , регулятивн ые	Повышен ный	Свобод ный ответ	2	1	1
2	Формирование навыков проведения словообразовательного анализа.	Познаватель ные	Базовый	Краткий ответ	1	2	0
3	Формирование навыка проведения морфологического анализа при выборе правильного написания слова.	Познаватель ные	Базовый	Краткий ответ	1	2	0
4	Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	Познаватель ные	Базовый	Краткий ответ.	1	1	0
5	Предметная область «Математика и информатика» Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять преобразования выражений).	Познаватель ные	Базовый	Краткий ответ	1	0	2
6	Умение строить модель на основе условия задачи	Познаватель ные	Базовый	Краткий ответ	1	2	0

	(умение решать уравнения)						
7	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	1	1
8	Предметная область «Естественнонаучные предметы» Поиск и выделение (сопоставление) необходимой информации (биология)	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	2	0
9	Умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики.	Познавательные.	Повышенный.	Краткий ответ.	1	2	0
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1	0	2
11	Предметная область «Общественно-научные предметы» Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста.	Познавательные, регулятивные.	Базовый	Краткий ответ	1	1	0
12	Умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)	Познавательные, личностные	Повышенный	Свободный ответ	3	0	2

Вывод: самыми сложными для обучающихся 8 класса были задания, направленные на выполнение преобразования выражений; использование разнообразных географических знаний; создание текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью.

Результаты метапредметной комплексной работы в 5-8 классах

Класс	Кол-во детей	Писали работу	Сформированность УУД					
			Высокий		Базовый		Низкий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	3	2	1	33	1	33		
6	4	3	0		2	67	1	33
7	5	5	2	40	3	60	0	
8	2	2	0		1	50	1	50

По итогам метапредметной комплексной работы можно сделать следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема).

Рекомендации

- В следующем, 2022–2023 году продолжить проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся школы в том числе формирование читательской грамотности; формирование универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от обучающихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации.
- Акцентировать внимание на задания, формирующие метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
- Спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большое количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

Зам директора по учебной части

Аскарова Л. А.